

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ Кличкинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

№ 135 - 1

От « 30 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Чередниченко А. Н.

№ 136 - 1

От « 31 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Васильева О. В.

№ 137 - 1

От « 01 » 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «ОДНКНР»

для обучающихся 9 класса

Составитель: Кондаурова Любовь Ивановна
высшая категория

Кличка 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Основам духовно-нравственной культуры народов России для 9 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ; от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://vwww.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. N 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. (А.Я. Данилов, А.М. Кондаков, В.А. Тишков), М.: Просвещение, 2010г.,
- Учебного плана МБОУ Кличкинская СОШ.
- Постановлением от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Основной образовательной программой основного общего образования (приказ № 82 от 21.08.2015);
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года N 08-761 Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России";
- Учебного плана МБОУ Кличкинская СОШ.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира.

В современной ситуации общественного развития России важнейшей задачей является необходимость возрождения нации, обретения утраченных духовных корней и нравственных начал. Поэтому особую актуальность обретает проблема духовно-нравственного воспитания детей и подростков. Конституция РФ признает национальное и конфессиональное многообразие российского общества, гарантирует уважение к людям любого вероисповедания и национальной принадлежности. В обществе возрастает социальный запрос на высоконравственные, ориентированные на добро творческие поступки, духовно развивающуюся личность. Поэтому школьники должны приобретать устойчивые нравственные ориентиры, усваивать правила общественной жизни, нормы морали.

Особенность курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным правилам и нормам.

Цель курса: формирование у учащихся устойчивых представлений об основных религиях и религиозных объединениях России и содействие развития мышления, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.

Основными задачами реализации предметной области являются:

- формировать у учащихся способность к восприятию накопленного разными народами России потенциала духовно-нравственной культуры;

- вызвать у учащихся стремление к нравственному самосовершенствованию и проявлению готовности к духовному саморазвитию;
- углублять и расширять представления о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- обеспечить осознание учащимися того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследием всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и т.д.;
- формировать внутренние установки личности, ценностные ориентиры, связанные с нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей Родине, родному краю, уважения к народам, их культуре и традициям;
- обеспечить осознание учащимися особой роли места России в мире, ее историко-культурного наследия, вклада в развитие духовности;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству, своей Республике, в соответствии с целями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами на основе духовных и демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях, происходивших в духовной сфере в прошлом и происходящих в настоящем, рассматривать события в соответствии с принципами объективности, гуманизма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формировать у учащихся умения применять полученные обществоведческие и культурологические знания в учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 9 классе отводится 34 часа.

Достижения учеников оцениваются по пяти бальной системе по всем темам.

Форма аттестации: промежуточная аттестация в форме теста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;
- воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Бережное отношение к своей родной культуре.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают, освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

Регулятивные результаты

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Познавательные

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Коммуникативные

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Предметные результаты

– овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;

-овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;

- умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

К концу обучения курса обучающиеся смогут научиться:

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 9 КЛАСС (34ч.)

Раздел 1 История религий народов России (2ч)

Религии в советский и постсоветский периоды истории России.

Раздел 2 Православие в СССР и современной России (7ч)

История возникновения. Общая характеристика. Духовные основы православия.

Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство.

Православие в СССР. Православие в современной России.

Раздел 3 Ислам в СССР и современной России (7ч)

История возникновения. Общая характеристика. Духовные основы православия.

Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство.

Ислам в СССР. Ислам в современной России.

Раздел 4. Иудаизм в СССР и современной России (7ч)

История возникновения иудаизма. Возникновение иудаизма. Народ Израиля.

Патриархи. «Дарование Торы». Исход из Египта. Обретение земли обетованной.

Образование Израильского царства и история эпохи Первого храма. Вавилонское пленение. Эпоха Второго храма. Падение Иудейского царства.

Основные понятия и термины: иудаизм, патриархи, диаспора, десять казней египетских, Ковчег Завета, скиния, скрижали, фарисеи, Первый и Второй храмы. Общая характеристика иудаизма. Десять заповедей Моисея. Избранничество еврейского народа.

Религиозная организация. Направления иудаизма. Синагога – центр еврейской общины.

Раввин – религиозный руководитель общины. Культ в иудаизме. Основные понятия и термины: заповеди, ортодоксальное направление иудаизма, синагога, еврейская община, раввин.

Духовные основы иудаизма. Основы вероучения Введение в иудейскую духовную традицию. Вера в единого Бога. Десять Синайских Заповедей. Ответственное принятие 613 заповедей. Заповеди и Завет в жизни иудея.

Основные понятия и термины: богоизбранный народ, заповеди, Мицвот, монотеизм, Танах, Тора, Невиим, Кетувим, Ветхий Завет. Талмуд.

Семейное воспитание. Семья - центр религиозных традиций и обрядов. Институт брака и семьи одна из высших ценностей. Родители и дети. Еврейское образование.

Воспитательная роль синагоги.

Основные понятия и термины: патриархальная семья, Галаха.

Быт, обычаи, традиции. Кашрут – правила, регулирующие питание. Обряды жизненного цикла.

Берит. Свадьба – хатуна. Погребальный обряд. Игры.

Основные понятия и термины: «масорет Исраэль», недельная глава.

Праздники. Праздник субботы – шабат. Годовой цикл праздников. Рош-ашана – Новый год. Йом-кипур – Судный день, «день искупления». Паломнические праздники – Песах, Шавуот, Сукот. Песах – праздник весны и свободы. Шавуот – праздник, посвященный дарованию Торы. Сукот – праздник, связанный с исходом из Египта. Ханука и Пурим.

Основные понятия и термины: шабат, дни покаяния, Рош-ашана, Йом-кипур, Песах, Шавуот, Сукот Искусство. Архитектура - Эрец-Исраэль древнего и античного периода, архитектура в диаспоре, Израиля. Вклад евреев в мировую архитектуру. Музыка в библейскую и послебиблейскую эпоху.

Зарождение и развитие синагогальной музыки (1 тыс. н. э.).

Еврейская музыка средневековья и Ренессанса, в новое время. Еврейские образы и еврейский мелос в мировой музыке. Театр. Вклад евреев в мировой театр. Своеобразие еврейского фольклора и его отражение в памятниках письменности. Словесный фольклор (народное поэтическое творчество).

Народные поверья и обрядово-бытовой фольклор.

Визуальный фольклор. Музыкальный и хореографический фольклор. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи

Основные понятия и термины: еврейская фольклористика, хореография, архитектура. Театр.

Иудаизм в России. Появление иудаизма в России. Появление еврейских общин на Руси.

Иудаизм в Польше и на Украине. Евреи в России в XVII-XVIII вв. Возникновение и общины в советский период (1918-1985 гг.). Возникновение государства Израиль. Иудаизм в современной России. Основные понятия и термины: еврейские общины, хасидизм, Федерация еврейских общин

России.

Основные понятия и термины: Еврейская национально-культурная автономия Иркутской области, «Черта», диаспора.

Иудаизм в СССР. Иудаизм в современной России.

Раздел 5 Буддизм в СССР и современной России (7ч)

История возникновения буддизма. Буддизм – древнейшая мировая религия.

Основатель буддизма. Этапы жизни основателя буддизма. Распространение буддизма в Индии, в странах Юго-Восточной и Центральной Азии. Особенности буддизма в Китае и

Японии. Буддизм в Тибете и на территории Монголии. особенности буддизма – Гэлуг, дзен-буддизм, лама, сатори, чань-буддизм.

Общая характеристика буддизма. Буддийский культ и обряды. Буддийские монастыри. Буддийское духовенство и монашество.

Основные понятия и термины: монашество, духовенство, монастырь, община, культовые обряды.

Буддизм в России. Буддизм на территории России. Проникновение тибетского буддизма в Россию из Тибета и Монголии в XVII столетии. Становление независимых центров буддизма в

России. Политика императрицы Елизаветы Петровны и официальное

признание буддизма. Распространение буддизма на территории современной Бурятии, Тувы, Калмыкии, Иркутской области в XVII-XVIII веках. Буддизм в современной России.

Основные понятия и термины: тибетский и монгольский буддизм.

Духовные основы буддизма Основы вероучения «Три драгоценности» буддизма. Четыре благородные истины буддизма. Основные направления буддизма – хинаяна, махаяна, ваджраяна.

Малая, Великая, Алмазная колесницы. Основы теории ламаизма.

Основные понятия и термины: Будда, дхарма, сангха. Восьмеричный путь спасения, хинаяна, тхеравада, махаяна, ботхисаттва, архат, буддийский тантризм, бодхи. Карма. Ламаизм.

Священные книги. Типитака – три корзины. Сутра-питака, Виная-питака, Абхидхармапитака.

Основные понятия и термины: канонические тексты, проповеди, свод дисциплинарных предписаний для членов сангхи, теоретическое и философское толкование буддизма.

Семейное воспитание. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Человек в буддийской картине мира.

Основные понятия и термины: Ахимса. Сансара. Карма. Нирвана. Шуньята. Дхарма. Сангха.

Триратна.

Быт, обычаи, традиции. Буддийский культ и обряды. Обряды жизненного цикла – свадьба, обряд благословения будущей матери, обряд наречения именем. Похоронные обряды.

Основные понятия и термины: система культовой практики.

Праздники. Буддийские праздники и лунный календарь. Новый год. Тройной праздник.

День омовения Будды. День поминовения усопших. Уход Будды на небеса. Спуск Будды на землю.

Приход на землю Мантрейи.

Основные понятия и термины: сор, священная гора Меру, Сагаалган.

Искусство. Влияние буддийской религии на формирование художественных традиций.

Архитектура – монастыри, храмы-сумэ, субурганы. Скульптура. Живопись. Буддизм в СССР.

Буддизм в современной России.

Раздел 6 Проблемы духовной жизни современной России (2ч) Работа над проектом.

Раздел 7 Проблемы духовно-нравственной культуры народов России (2ч) Работа над проектом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество во часов
1	История религий народов России	2
2	Православие в СССР и современной России	7
3	Ислам в СССР и современной России	7
4	Буддизм в СССР и современной России	7
5	Иудаизм в СССР и современной России	7
6	Проблемы духовной жизни современной России	2

7	Проблемы духовно-нравственной культуры народов России	2
Всего:	34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по курсу «Основ духовно-нравственной культуры народов России» для 9 класса (34 час.)

№ п/п	тема урока	кол-во часов	дата
РАЗДЕЛ 1 «История религий народов России» 2 часа			
1-2	Введение. Предмет изучения. Религии в советский и постсоветский периоды истории России.	2	07.09.2023г. 14.09.2023г.
РАЗДЕЛ 2 «Православие в СССР и современной России» 7 часов			
3-4	История возникновения. Общая характеристика.	2	21.09.2023г. 28.09.2023г.
5	Духовные основы православия. Священные книги.	1	05.10.2023г.
6	Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции.	1	12.10.2023г.
7	Праздники. Искусство.	1	19.10.2023г.
8	Православие в СССР.	1	26.10.2023г.
9	Православие в современной России.	1	02.11.2023г.
РАЗДЕЛ 3 «Ислам в СССР и современной России» 7 часов			
9-10	История возникновения. Общая характеристика.	2	16.11.2023г. 23.11.2023г.
11	Духовные основы ислама. Священные книги.	1	30.11.2023г.
12	Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции.	1	07.12.2023г.
13	Праздники. Искусство.	1	14.12.2023г.
14	Ислам в СССР.	1	21.12.2023г.
15	Ислам в современной России.	1	28.12.2023г.
16	Ислам в современной России.	1	11.01.2024г.
РАЗДЕЛ 4 «Буддизм в СССР и современной России» 7 часов			
17-18	История возникновения. Общая характеристика.	2	18.01.2024г. 25.01.2024г.
19	Духовные основы буддизма. Священные книги.	1	01.02.2024г.

20	Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции.	1	08.02.2024г.
21	Праздники. Искусство.	1	15.02.2024г.
22	Буддизм в СССР.	1	22.02.2024г.
23	Буддизм в современной России.	1	01.03.2024г.
РАЗДЕЛ 5 «Иудаизм в СССР и современной России» 7 часов			
24-25	История возникновения. Общая характеристика.	2	22.03.24г. 29.03.24г.
26	Духовные основы иудаизма. Священные книги.	1	05.04.24г.
27	Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции.	1	12.04.24г.
28	Праздники. Искусство.	1	19.04.24г.
29	Иудаизм в СССР.	1	26.04.24г.
30	Иудаизм в современной России.	1	03.05.24г.
РАЗДЕЛ 6 «Проблемы духовной жизни современной России 2 часа			
31-32	Работа над проектом.	3	10.05.24г. 17.05.24г.
РАЗДЕЛ 7 «Проблемы духовно-нравственной культуры народов России» 2 часа			
33-34	Работа над проектом Заключительный курс	2	20.05.24г. 24.05.24г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/ Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019
2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.
3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагрупп, 2016. - 398 с.: ил.
4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).
5. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2015.
6. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2016.
7. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2018.
8. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2017.
9. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред. А. Г. Асмолова. – М., 2018.
11. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.
12. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. – 2017.

Цифровые образовательные ресурсы

Сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>
Сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsman.gov.ru>
Основы религиозных культур и светской этики - <http://orkce.apkpro.ru>
Сайт Министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>
Сайт Рособразования - <http://www.ed.gov.ru>
Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
Официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви - www.patriarchia.ru
Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
Школьный портал - <http://www.portalschool.ru>
Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>
Российский портал открытого образования - <http://www.opennet.edu.ru>
Учительская газета - www.ug.ru
Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru
Государственный музей истории религии - www.gmir.ru Система оценки достижения планируемых результатов.
ЭОР Цикл учебных фильмов «Сто вопросов о религии»

Рекомендуемые интернет - ресурсы Культура народов России

<http://tourizm31.ru>
<http://visitvm.ru/> <https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/> <http://visit-kaluga.ru/> <https://russia.travel/kostromskaja/> <https://russia.travel/kurskaja/>
http://liptur.ru/photo/lipeckiy_kray_film_na_russkom_yazike?show=1 <http://www.stsl.ru>
<http://www.stsl.ru/streetview/>
<https://russia.travel/orlovskaja/> www.ryazantourism.ru
<http://visit-smolensk.ru> <http://turtmb.ru> www.welcometver.ru ;
<http://futuresuss.ru/worldculture/handcraft/rossijskij-suvener-suveneriy-udmurtii.html>
<http://gori-riadom.ru/> <http://virtune.ru/karta-adygei-po-rajonam/>

История религий

<http://iriney.ru/about/index.htm> <http://schools.keldysh.ru/school1413/religija/sitemap.htm#top> <http://www.mospat.ru/index.php>
<http://www.pravoslavie.ru/> <http://www.molitvoslov.com/> <http://www.cdrm.ru/index.php> <http://drevo.pravbeseda.ru/> <http://www.russianorthodoxchurch.ws/> <http://www.sretenie.ru/> <http://www.catholic.ru/> <http://protestant.ru/>